

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность. Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)

Б1.О.08.07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

«Методические и прикладные основы разработки АООП»

Разработчик:

Маркевич Ирина Дмитриевна,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики

кандидат педагогических наук, доцент.

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол
№ « 7 » от 05.02. 2026 г.

Заведующий кафедрой Афонькина Юлия
Александровна

подпись

ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 ОПК-2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений на этапе проектирования ООП с учетом требований ФГОС к структуре образовательной программы; к результатам освоения АООП Взаимодействует с другими специалистами в процессе проектирования научно-методического обеспечения их реализации	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативные правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО в части проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ: федеральные, ведомственные, региональные, локальные акты образовательной организации. Определение и назначение образовательных стандартов и федеральных адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ (далее, Стандарт, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП НОО, ФАООП УО. Предмет регулирования, основные требования ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Стандарт – основа разработки и реализации организацией АООП; определения требований к условиям

реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана определения требований к результатам освоения обучающимися АООП; разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана; объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям к проведению текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; осуществлению внутреннего мониторинга качества образования в организации; профессиональной подготовки и переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ. **Федеральная основная общеобразовательная программа (в том числе адаптированная)** – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции образовательной организации при проектировании АООП.

Тема 2. Подходы и принципы проектирования и реализации АООП

Деятельностный и дифференцированный подходы как методологическая основа ФГОС обучающихся с ОВЗ. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и его значение для проектирования АООП. Принцип коррекционной направленности образовательного процесса. Принцип развивающей направленности и учет зоны ближайшего развития обучающихся. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Онтогенетический принцип в проектировании образовательного процесса. Принцип преемственности между уровнями образования обучающихся с ОВЗ. Принцип формирования учебной деятельности и универсальных учебных действий. Принцип переноса сформированных знаний и способов деятельности в жизненные ситуации. Принцип сотрудничества образовательной организации и семьи. Принцип здоровьесбережения при реализации АООП. Реализация дифференцированного подхода в условиях инклюзивного образования. Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ. Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ как основа проектирования АООП.

Тема 3. Организационные механизмы проектирования и реализации АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Организационные механизмы реализации АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Взаимодействие образовательной организации с семьей обучающегося с ОВЗ. Мониторинг и оценка эффективности реализации АООП в соответствии с федеральными требованиями. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и ФАОП НОО.

Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре АООП. Соотношение обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений. Требования ФГОС к условиям реализации АООП: кадровым; финансовым; материально-техническим; психолого-педагогическим; информационно-методическим. Требования ФГОС к результатам освоения АООП: личностным; метапредметным; предметным. Структура ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы и предусматривает, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями АООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы). Характеристика компонентов: целевой, содержательный и организационный разделы. Организационный раздел: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы. Программа коррекционной работы в структуре АООП. Варианты ФАОП НОО для различных нозологических групп: глухие обучающиеся; слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся; слепые обучающиеся; слабовидящие обучающиеся; обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающиеся с задержкой психического развития; обучающиеся с расстройствами аутистического спектра. □ Особенности учета психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при проектировании АООП. Структура компонентов. Структура целевого раздела АООП. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы реализации программы. Планируемые результаты освоения АООП: личностные; метапредметные; предметные. Система оценки достижения планируемых результатов. Специфика оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Проектирование вариантов АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с дифференцированными требованиями ФГОС НОО, ФАОП НОО.

Проектирование и реализация вариантов АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования ФГОС к вариантам АООП обучающихся с ОВЗ. Особенности учета психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при проектировании АООП. Проектирование специальных образовательных условий. Понятие специальных образовательных условий. Адаптация образовательной среды. Использование специальных методов, приемов и технологий обучения. Технические средства обучения и ассистивные технологии. Организация доступной образовательной среды. Командное взаимодействие специалистов при реализации АООП. Междисциплинарный подход в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Функции учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда, тьютора. Взаимодействие с семьей обучающегося. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>
2. Специальная психология : учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568918>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563884>
1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535624>
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544329>
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/543157>

4. *Зарин, А. -*. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/543415>
5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538198>
6. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/539870>
7. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541026>
8. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/541435>
9. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — С. 56 — 102 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492/p.56-102>
10. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>.

Дополнительная литература

11. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 28.06.2023).
12. Планирование эффективной работы образовательной организации по преодолению риска высокой доли обучающихся с ОВЗ : методические рекомендации / составители Е. И. Андреева, Е. В. Михеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 61 с. — ISBN 978-5-907730-10-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336395> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 28.06.2023).
14. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. — М.: ИКП РАО, 2020. — 84 с.
15. https://cde.sipkro.ru/cde/images/files/metod_rekomend_new/Metod_adapt_KIM.pdf
16. Аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1- 4 классы)

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-18/>
Современные подходы к оценке личностных результатов образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: методические рекомендации /Г.А. Мишина, И.В. Сысоева, И.И. Мартынова, Д.М. Мартышевская. — М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2024. https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/04/Sovremennye_podhody_k_ocenke_lichnostnyh_rezultatov_obrazovaniya.pdf

Дополнительные источники:

Федеральные законодательные акты, регулирующие деятельность ОО в части проектирования и реализации АООП.

17. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
18. [Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью"](#)
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"
21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

23. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
24. Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
26. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" *Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654.*
27. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" *Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653*
28. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
29. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115»;
30. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»
32. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
33. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

34. Министерство просвещения РФ письмо от 11 января 2023 года № аб-25/07 о направлении информации Разъяснения по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года
35. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»"](#)
36. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»"](#)
37. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)».
39. Письмо Минпросвещения и Рособнадзора от 6.08.2021 г. № СК-228/03 / №01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году».
40. Письмо Минпросвещения от 13.01.2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по единой системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО».
41. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. – ФГБНУ «ИКП». – Электронный ресурс. – URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/08/Prilozhenie-rekomendacii.pdf> .

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1² - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
		8										
Лекции		12		12								
Практические занятия		18		18								
Самостоятельная работа		114		114								
Всего часов по дисциплине		144		144								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет		1		1								
Количество контрольных работ		1		1								
Количество кейс-заданий		1		1								
Количество мультимедийных презентаций		1		1								

Перечень практических занятий по формам обучения³

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1.	Нормативные правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ
2.	Подходы и принципы проектирования и реализации АООП
3.	Организационные механизмы проектирования и реализации АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ
4.	Проектирование вариантов АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ